

Scenariusz zajęć rozwijających zainteresowania uczniów

Temat: Różni, ale ważni.

Czas trwania: 1–2 godziny lekcyjne

Grupa wiekowa: Klasa I

Forma pracy: grupowa, aktywizująca

Miejsce: sala lekcyjna

Cele ogólne:

- Kształtowanie postawy tolerancji wobec różnic między ludźmi.
- Rozwijanie kompetencji społecznych – umiejętność współpracy, komunikacji, empatii.
- Budowanie poczucia własnej wartości i wartości innych osób.

Cele szczegółowe – uczeń:

- Zna pojęcia: tolerancja, szacunek, współpraca;
- Rozumie, że ludzie mogą się różnić i to jest naturalne;
- Aktywnie uczestniczy w zadaniach zespołowych;
- Nazywa emocje swoje i innych;
- Potrafi komunikować się w różnych formach, także niewerbalnie;
- Wykazuje gotowość do niesienia pomocy.

Cele wychowawcze:

- Rozwijanie empatii i zrozumienia wobec drugiego człowieka;
- Wspieranie pozytywnych relacji w klasie;
- Zachęcanie do wspólnego rozwiązywania problemów.

Metody:

- rozmowa kierowana, burza mózgów;
- praca z kartami pracy;
- kalambury, drama, puzzle;
- alfabet PJM.

Formy pracy:

- praca indywidualna i grupowa.

Środki dydaktyczne:

- Karty pracy (01–04) z książki „Escape room spe 1-3”;
- Plakat, kredki, pisaki;
- puzzle.

Przebieg zajęć:**1. Wprowadzenie – rozmowa**

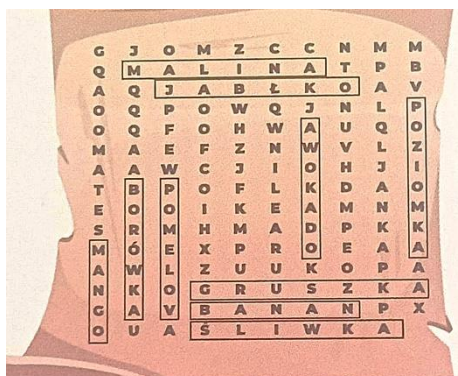
Nauczyciel pokazuje plakat „Każdy inny – wszyscy tacy sami” i zadaje pytania:

- Co to znaczy być tolerancyjnym?
- Czy każdy człowiek jest taki sam?
- Jak możemy okazywać szacunek innym?

2. Zadania grupowe

Uczniowie pracują w czterech grupach. Każda grupa otrzymuje kartę pracy i wykonuje zadanie.

● KARTA 01 – Owocowa krzyżówka



Zadanie: Uczniowie odnajdują w diagramie 10 nazw owoców, a następnie odpowiadają: **Który owoc ma trującą pestkę?**

Odpowiedź: Awokado

Wnioski: Rzeczy, które wyglądają podobnie, mogą być różne – tak jak ludzie.

● KARTA 02 – Kalambury o przyjaźni

Zadanie: Każda grupa odgrywa hasło dotyczące przyjaźni, np.:

1. Przyjaciół od serca;
2. Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie;
3. Przyjazna dusza;
4. Przyjaciele na dobre i na złe;

Pozostali uczniowie zgadują hasła. Po każdej scenie następuje rozmowa: **Kto to jest prawdziwy przyjaciel?**

● KARTA 03 – Puzzle z ukrytą nazwą

Zadanie: Uczniowie układają puzzle i odczytują, co znajduje się w prawym dolnym rogu obrazka.

Odpowiedź: Rozgwiazda

☞ Wnioski: Każdy z nas jest jak fragment puzzla – razem tworzymy całość.

● KARTA 04 – Alfabet migowy

Zadanie: Uczniowie odczytują hasło zamigane PJM przez nauczyciela: „**RATUNKU**”.

Rozmowa: Jak komunikują się osoby niesłyszące? Czy wszyscy potrafią mówić lub słyszeć?

3. Podsumowanie grupowe

Każda grupa zapisuje swoje słowo-klucz na tablicy:

Awokado – Przyjaźń – Rozgwieżdża – Ratunku

Uczniowie z pomocą nauczyciela układają wspólne hasło z rozsypanki wyrazowej:
„Współpraca zawsze się opłaca”

4. Ewaluacja zajęć– buźki

Uczniowie wybierają i kolorują jedną buźkę, która najlepiej odzwierciedla ich wrażenia z zajęć.

5. Zakończenie – plansza klasowa

Na koniec uczniowie rysują siebie na wspólnej planszy „Różni, ale ważni” i zapisują jedną wyjątkową cechę o sobie. Plakat zostaje wywieszony w klasie.